

# あなたは賛成？反対？給食完全米飯化

5年社会・国語・家庭・食育 7月 18Q (6時間)  
 附属新潟小学校 指導教諭 大矢 和憲

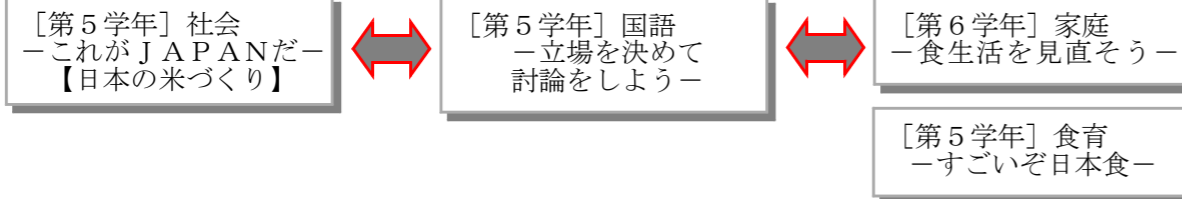
## 1 本単元で目指す姿

- 米に関する情報を関連付けて、米にかかわる考えを深める子ども

## 2 本単元で育む資質・能力

	①知識や技能	②ツール活用能力	③見方や考え方	④態度
社会	○米の消費量・生産量減少、生産者の減少と高齢化、輸入米の流通等、日本の米に関する諸問題の知識 ○基礎的資料を効果的に活用する技能	○ipadのロイロノートアプリを使って根拠となる情報を基に考えをまとめたり伝えたりする ○コア・マトリクスを使って根拠となる情報を基に考えをまとめたり伝えたりする	○事実を比較・関連付け、総合して考える ○人々の生活と関連付けて考える ○事象や人々の相互関係に着目する ○原因と結果の関係に着目する	○社会の一員として持続可能な社会の実現に向けて、よりよく課題解決しようとする態度
国語	○意見と理由を明確にする ○順序や理由を表す言葉をつかう	○ipadのロイロノートアプリを使って根拠となる情報を基に考えをまとめたり伝えたりする ○コア・マトリクスを使って根拠となる情報を基に考えをまとめたり伝えたりする	○考えの理由や根拠意図を明確にして表現する。 ○事実と意見を区別して表現したり理解・解釈したりする	○互いの主張とその理由を明確にしなが、計画的に討論する
家庭				○自ら自分の生活を見直し、改善しようとする
食育	○「日本型食生活」のよさ		○自分の生活と関連付ける	○「日本型食生活」を実現する

## 3 資質・能力の関連



## 4 単元の計画

	【学習活動】 ☆資質・能力	【働き掛け】	Q
一次	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分の1週間の主食を調べる（給食以外）。</li> <li>○ これからみんなで話し合う論題（学習問題）を設定する。</li> <li>◎ 給食の主食を毎日ごはんにする（完全米飯給食）に賛成か反対か。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 給食以外の食事で食べた主食を1週間調査させ、記録シートに記述させる（宿題）。</li> <li>◆ 主食調査結果一覧表（資料1）と、「給食の主食を毎日ごはんにしようと思う」という栄養教諭の提案を提示し、話し合いたいことを問う。</li> </ul> <p style="text-align: right;">【働き掛け1】</p>	15 Q 5時間

○ **ぼくは賛成。** そうすればみんながごはんを食べる回数が増えるから。

○ **ぼくは反対。** 毎日ごはんを食べると飽きるし、飽きるから食べなくなるから。

○ 根拠を明確にして考えを伝える見通しと、自分の考えをまとめて伝えるために有効な手段についての見通しをもつ。  
 ・写真やグラフなどの資料を使う。  
 ・米の消費量と生産量のグラフを使う。  
 ・主食調査結果一覧表を使う。

○ **ロイロノートかコア・マトリクスを使って意見をまとめたい** ☆国・社②

○ **理由（情報）を比べたりつなげたりして意見を考えたい。** ☆国・社③

○ これからの学習計画を立てる。

○ **「賛成」と「反対」に分かれてグループで意見を考えたい。**

○ **「賛成」と「反対」で討論をしてクラスのことを決めたい。**

○ グループで情報を関連付けて論題に対する考えをまとめる。

○ **【賛成グループ】** やっぱり完全米飯給食に賛成。理由は、毎日ごはんを食べると米の消費量が増え、生産量も増えて、農家の人も儲かるから若い人も増えて、これからの日本のためになるから。家④ ☆国・社①②③

○ **【反対グループ】** やっぱり反対。理由は、給食がいつもごはんだと逆に家ではごはんを食べたくなくて、米の消費量が減ると思うから。結局生産量も増えないし農家の人も増えないから。家④ ☆国・社①②③

○ 討論会を行い、最終的な自分の意見をまとめる。

○ **やっぱりぼくは完全米飯給食に賛成です。**理由は、ぼくたちが毎日ごはんを食べることで日本の米の消費量が少しでも増えるし、そうすれば米の生産量も増えて、農家の人も儲かるから若い人も増えると思うからです。ごはんを食べることが日本のためになると思ったので、家でもたくさんごはんを食べるようにしたいと思いました。 ☆国・社①③ ☆社・家・食④

※ 「賛成」か「反対」か自分の立場と、初発の考えをワークシートに記述させる。

◆ **より分かりやすく考えを伝えるために何を言うとよさそうか、どのように学習を進めるかと、その理由を問う。** 【働き掛け2】

※ どのような資料が使えるかを詳しく問う。

※ 論題に「賛成」か「反対」か、立場を確認し、グループに分ける。

◆ **子どもが必要とするツールを与え、グループで意見を考えさせる。** 【働き掛け3】

※ 「考える言葉」を使わせる。

◆ **学級の討論会を行い、最終的な自分の考えと学習を通して思ったことを問い、「考え方のコツ」とともにワークシートに記述させる。** 【働き掛け4】

※ 「考える言葉」を使わせる。

○ **やっぱりぼくは完全米飯給食に反対です。**理由は、給食が毎日ごはんだけかえって家ではごはん以外のものを食べたくなくなるから。結局米の消費量を減らすことにつながるし、生産量も減って農家の人も増えないと思うからです。家ではごはんを食べない日もあったので、これからはできるだけごはんを食べるようにしたいと思いました。 ☆国・社①③ ☆社・家・食④

二次

○ 「日本型食生活」について知る。  
 ・日本食ってすごいな。  
 ・健康のためにも、やっぱりごはんが大事なんだ。  
 ○ 学習のまとめを書く。

◆ 「日本型食生活」のよさや、和食が世界遺産になった事実について、栄養教諭に話してもらおう。  
 ◆ 学習のまとめとして、分かったこと、考えたこと、思ったことを記述させる。

3  
Q  
1時間

○ **「日本型食生活」が体にいいことや、世界中で注目されていることが分かりました。**今までパンやめんを食べることも多かったのですが、自分のためにもできるだけごはんを食べるようにしていきたいと思いました。 ☆食①・④ ☆家④