

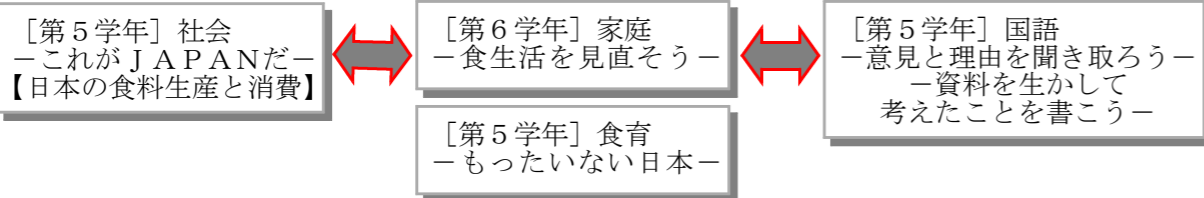
# どうする？食料生産とわたしたちの食生活

5年社会・国語・家庭・食育 42Q(14時間) 9月・10月  
 附属新潟小学校 指導教諭 大矢 和憲

- 1 本単元で目指す姿  
日本の食料問題と生活の事実を関連付けて、食料問題にかかわる考えを深める子ども
- 2 本単元で育成する資質・能力

	①知識・技能	②思考力・判断力・表現力	③態度
社会	○食料自給率、輸入、食生活の変化、食料廃棄等、日本の食料問題に関する知識 ○地産地消等、食料自給と消費の取組に関する知識 ○基礎的資料を効果的に活用する技能	○社会に見られる課題を把握して、解決に向けて学習したことを基にして社会へのかかわり方を選択・判断する力 ○根拠や理由を明確にして、事象についての考えを論理的に説明する力	○社会の一員として持続可能な社会の実現に向けて、よりよく課題解決しようとする態度
家庭	○食材とそれらを購入することに関する知識	○生活の中から課題を見だし、課題を解決する力	○自分の消費生活を見直し、改善しようとする態度
食	○日本型食事にに関する知識	○食品を選択する能力	○食料を大切にす態度
国語	○的確に話す・相手の意図をつかみながら聞く技能 ○文章全体の構成の効果を考えて文章を書く技能 ○資料から情報を読み取り、根拠となる情報を活用して文章を書く技能	○自分の考えたことや伝えたいことを言葉にする力 ○相手の考えたことや伝えたいことをとらえる力 ○必要な事柄を多面的・多角的に精査し、構造化する力	○相手や目的、意図などに応じて適切に話したり聞いたりしようとする態度 ○目的や意図、相手に応じて、文章の種類を選択し、適切に書こうとする態度

### 3 資質・能力の関連



### 4 単元の計画

	【学習活動】 ☆資質・能力	【働き掛け】	Q
一次 社会・家庭・食育	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分の好きな料理を三つ考える。</li> <li>○ 新潟県内、新潟市内の農産物直売所の数を調べる。                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・こんなにたくさんあるんだ。</li> <li>・どんなものをどのように売っているのだろうか。</li> </ul> </li> <li>○ きらきらマーケット（JA新潟市農産物直売所）に見学に行く。                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・結構たくさんの方が来るんだ。</li> <li>・新潟市内や県内の食材がいろいろ売っている。</li> <li>・つくった農家の人が分かるんだ。</li> </ul> </li> <li>○ 農産物直売所のメリットとデメリットを考える。                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・農家の人がやりがいをもてる。</li> <li>・新鮮でな食材を安心して買うことができる。</li> <li>・種類が少なかったり、売っていないものがあったりする。</li> <li>・値段が少し高い物もある。</li> </ul> </li> </ul> <p>○ 直売所は、消費者にとっても生産者にとってもいいことが分かった。デメリットもあるけど、これからは自分も直売所に行って買い物をしてみよう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 本単元の学習に入る前に、子どもに好きな料理調査を行う。</li> <li>◆ 農産物直売所マップを提示し、何を表しているか問う。</li> <li>◆ 新潟県内の農産物直売所の資料を配付し、知りたいことを問う。</li> <li>◆ きらきらマーケットを見学させ、分かったことと知りたいことを発表させる。</li> <li>◆ 直売所の方の話を聞かせる。</li> <li>◆ 農産物直売所のメリットとデメリットを問う。</li> <li>◆ 農産物直売所のメリットとデメリットをまとめる。</li> <li>◆ NHK動画「農産物直売所」を視聴させる。</li> </ul>	30Q 10時間

○ 食料自給率の変化グラフを読み取り学習問題を設定する。

◎ なぜ、食料自給率がこんなにも低下したのだろうか。

○ 食料自給率が下がった要因について考え、資料等で確かめる。

○ 食料自給率が低いことの問題点と改善点を考える。

○ **日本は輸入に頼りすぎている。だから、日本型食事にしたり国内の生産量を増やしたり、地産地消を進めたり日本の食料生産力を高める必要がある。**

○ 回転寿司店の寿司ネタや主な食材の自給率について調べる。  
・輸入が日本の食生活を支えている。

○ 輸入に頼ることの問題点を考える。

○ **今の日本の豊かな食生活は輸入なしでは成り立たない。でも、輸入に頼っていると輸入できなくなったときにみんなが困る。どうしたらいいだろうか。**

○ 日本のフードマイレージの事実から問題点を考える。

○ 日本の食料廃棄量の事実から、問題点を考える。

○ **日本は世界一フードマイレージが高く、食料を無駄にしている国だと分かった。やっぱりこれからは輸入に頼らず、食料自給率を上げることが必要だ。**

○ 提示された「理想の献立」について問題点を挙げ、学習問題を設定する。  
★社・家・食①③

◎ どうすれば理想の献立になるのか、「理想の献立」について考えよう。

○ 「理想の献立」を考えるために必要な視点や情報を発表し、学習の見通しをもつ。

○ 小グループで必要な情報を調べ、「理想の献立」を考える。  
★社・家・食①②③  
★協働性・ツール活用能力

○ 「理想の献立」について発表したり意見を交流したりする。  
★国「話す・聞く」・社・家・食①②③

○ 学習のまとめを記述する。  
★社・家・食①②③

○ **「理想の献立」を実現するには、できるだけ旬の物を食べたり、地産地消をしたりすればいいけれど、本当に食べたいものを食べるには難しいこともあることが分かりました。でも、日本の食料自給率が低いことや、輸入に頼っていることなどは問題なので、これからはできるだけ国産のものを食べることや食べ残しがないようにすることが大切だと考えました。わたしたち一人一人が普段からもっと食料について考えることが、日本の食料問題を解決することにつながると思いました。**

○ 資料を生かして、これまでに考えたことをポスターにまとめる。  
・これまで学習してきた「日本の食料生産」についてポスターにまとめるといい。  
★国「書く」・社・家・食①②③

◆ カロリーベースの食料自給率の推移が分かるグラフを提示し、疑問に思ったことを問う。

◆ 学習問題について予想を発表させ、資料等で要因を調べさせる。

◆ NHK動画「日本の食料自給率」を視聴させる。

◆ 食料自給率が低いことの問題点と改善点を問う。

◆ NHK動画「食料の輸入増加と日本の農業・漁業」を視聴させる。

◆ 回転寿司店の寿司ネタの産地データと主な食材の自給率の資料を提示する。

◆ NHK動画「輸入が支える豊かな食生活」を視聴させる。

◆ 輸入に頼ることの問題点を問う。

◆ NHK動画「食料を輸入に頼ることの問題」を視聴させる。

◆ NHK動画「フードマイレージ」を視聴させる。

◆ 日本の1年間の食料廃棄量を提示し、NHK動画「大量の輸入と食べ残し」を視聴させ、問題点を問う。

◆ **好きな料理調査結果を基にした「理想の献立ベスト3」(資料1)を提示し、問題と感ずる理由とこれから考えたいことを問う。**  
【働き掛け1】  
※料理自給率計算ソフト「クッキング自給率」で食料自給率を算出しておく。

◆ **学習問題を解決するためにどのようなことを考えていけばいいのかと、その理由を問う。**  
【働き掛け2】

◆ **コア・マトリクスを与え、小グループで「理想の献立」を考えさせる。**  
【働き掛け3】

◆ **ワールドカフェ形式で、各グループの「理想の献立」について説明させ、メリットとデメリットを交流させる。**  
【働き掛け4】

◆ **学習を通して分かったこと・考えたこと・思ったことと、「考え方のコツ」を問う。**  
【働き掛け5】

二次  
国語

◆ 国語単元「資料を生かして考えたことを書こう」を提示・確認し、どのようなテーマで学習を進めたらよいか問う。  
※ 国語との接続

12Q  
4時間