

なぜなぜ？絵文字 — 絵文字のひみつを考えよう —

3年国語 6月中旬～6月下旬 21Q〈7時間〉
附属新潟小学校 教諭 里村 穰

1 目指す姿

比較するすべと関係付けるすべを用いて、「自分の考えをまとめるために読む」という読む目的をもち、自分にとって必要な情報を取捨選択しながら読み、自分の考えに取り入れる子ども

2 単元の計画

	【学習活動】	【働き掛け】	Q
一 次	<p>○ 絵文字クイズをして、自分たちの身の回りに多くの絵文字が使われていることを知る。 (比較するすべ、関係付けるすべ)</p> <p>わたしたちの身の回りには、こんなにも多くの絵文字が使われているんだな。</p>	<p>これは、何を表しているでしょうか。</p>  <ul style="list-style-type: none"> ◆ 複数の絵文字が表されている視覚的資料を掲示し、絵文字が何を表しているかを問う。 ◆ 複数の視覚的資料の共通点を問う。 ◆ 提示した絵文字以外にも、見たことのある絵文字がないかを問う。 	3 Q
	<p>○ 絵文字が多く使われている理由を考える。 (関係付けるすべ)</p> <p>既有事項 これまでの暮らしの中における絵文字に関する経験や知識</p> <p>きっと、便利だから、こんなにたくさんの絵文字が使われているんだろうな。</p>	<p>わたしたちの暮らしの中で、たくさんの絵文字が使われているのはなぜでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 前時でどれくらいの絵文字を知っていたかを振り返らせる。 ◆ 絵文字が多く使われている理由を問い、考えを記述させる。 ◆ 初発の自分の考えを交流させる。 	3 Q
二 次	<p>○ 「暮らしと絵文字」全文を読み、文章内容の大体を読む。(素読)</p> <p>絵文字についての文章があるのか。「暮らしと絵文字」を読んで、絵文字が多く使われている理由をもっと知りたいな。</p> <p>絵文字の特長は、いろいろあるんだな。絵文字が多く使われている理由は、この特長の中にかくされているのではないかな。</p>	<p>絵文字が多く使われているひみつを考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 話題に対する初発の考えをもたせた上で教材文の題名「暮らしと絵文字」を提示する。【働き掛け1】 ◆ 単元における言語活動「なぜなぜ？絵文字～絵文字のひみつを考えよう～」を提示する。 ◆ 教材文全文を提示し、段落の内容をまとめさせる。【働き掛け2】 	3 Q

	<p>○ 自分に必要な情報を求めて、教材文を読む。(摘読) (比較するすべ・関係付けるすべ)</p> <p>既有事項 これまでのくらしの中における絵文字に関する経験や知識を根拠とした多くの絵文字が使われている理由(初発の自分の考え)</p> <p>・ぼくは、はじめ、便利だから絵文字が多く使われていると考えていました。9段落に「外国の人々やおさない子供たちにもすぐ分かります」と書いてあって、本当にいろんな人に分かりやすい記号だから多く使われていると考えました。</p>	<p>絵文字が多く使われているのはなぜか、自分の考えをまとめよう。</p> <p>◆ 見当をつけた部分から得られる情報は何かを問う。【働き掛け3】 ◆ 学習課題「絵文字が多く使われているのはなぜか」に対する自分の考えがどのように変容したのかを問う。【働き掛け4】</p>	3 Q
三 次	<p>○ 読後の自分の考えを基に、絵文字を選び、その絵文字について、関連する資料を読んで調べる。 (比較するすべ、関係付けるすべ)</p> <p>○ 読み取った自分にとって必要な情報を基に、「絵文字紹介カード」に、調べた絵文字についてまとめる。</p> <p>○ 「絵文字紹介カード」を発表し合い、互いの考えを知る。</p> <p>○ これまでの学習を振り返り、どのように読むことで自分の考えが強化、変容したかを振り返る。</p>	<p>絵文字を選んで、その絵文字の秘密を調べよう。</p> <p>◆ 絵文字に関する資料を複数提示する。 ◆ 自分に必要な部分に線を引かせながら、文章を読ませる。</p> <p>◆ 選んだ絵文字の何を紹介したいのかを問う。 ◆ 「絵文字紹介カード」に、調べたことをまとめさせる。</p> <p>「絵文字紹介カード」で、調べたことを交流しよう。</p> <p>◆ 「絵文字紹介カード」を発表させ合い、交流させる。 ◆ 学習を振り返らせ、自分の考えが強化、変容した理由を問う。</p>	3 Q 3 Q 3 Q

3 内容の関連

