

This is わたしたちのまちづくり

— 県内の特色あるまちづくり —

4年社会 1月～2月 48Q (16時間)
 附属新潟小学校 教諭 大矢 和憲

1 目指す姿

- 地域の特色を生かした、元気で活気のあるまちづくりの概念をとらえる子ども
- 関係付けるすべを用いて、「それぞれの地域の伝統やよさを生かして、市民が自分のまちのために自分にできる工夫や努力、協力をするので、元気で活気のあるまちになることが分かった。だから、わたしも自分の地域の活動に進んで参加して協力していきたい」などと考える姿

2 単元の計画

	【学習活動】◎学習問題	【働き掛け】	Q
一 次	<ul style="list-style-type: none"> ○ 新潟県地図と白地図を使って、市町村の名前や位置を調べる。 ○ 新潟市と上・中・下越・佐渡地方の様子を地図や写真で比べ、どのような地理的な特徴があるか考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 新潟県の白地図を提示し、市町村の数や市町村名を問う (クイズ形式)。 ◆ 新潟県地図と、新潟市、上越市、十日町市、村上市、佐渡市の写真を提示し、地理的・自然的な違いを問う。 	6 Q 2 時間
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 村上市中央商店街の景観の変化から、驚いたことや疑問に思ったことを発表する。 ○ 驚きや疑問、問題意識を関連付け、学習問題をつくる。 ◎ 今更しかったのに、なぜわざわざ昔っぽくしたのだろうか。 <ul style="list-style-type: none"> ・お城があったからじゃないか。 ・観光客を呼ぶためじゃないか。 ○ 村上市中央商店街に行き、まちの様子を調べたり、景観を変えた理由を調べたりする。 <ul style="list-style-type: none"> ・実際に見るとすごいな。 ・昔から残っている町屋を生かして村上らしさを出しているんだ。 ・観光客を呼ぼうとしているんだ。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 村上城跡の写真を提示し所在地を問う。 ◆ 村上市中央商店街の現在の景観と以前の景観が分かる写真を提示し、どちらが現在の景観か問う。 ◆ 驚きや疑問を焦点化し、これからみんなで考えたいことを問う。 ◆ 学習問題についての予想を交流させ、仮説を確かめるために必要な情報や方法を考えさせる。 ◆ 村上市中央商店街と町屋を見学させ、学習問題についての情報収集を行わせる。 ※ 町屋商人会の人から、町屋の歴史や価値について話をしてもらう。 ◆ 見学と調査で分かったことを問い、小グループでコア・マトリクスを用いてまとめさせる。 	
二 次	<ul style="list-style-type: none"> ○ 村上市中央商店街の事実について驚きや疑問を発表する。 ○ 驚きや疑問、問題意識を関連付け、学習問題をつくる ◎ 15年前はさみしそうなまちだったのに、なぜこんなに元気で活気にあふれるまちになったのだろうか。 <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習問題について考えるために必要な情報について考える。 ○ 村上市中央商店街の取組に関する資料 (対象) を調べ、分かったことや考えたことを付箋に書く。 ○ 学習問題の解決につながる要因 (情報) を小グループで整理し共有する。 ○ 全体で分かったことや考えたことを交流し、学習問題の解決につながる立場と方策を明らかにしていく。 ○ 学習問題についての結論を考える。 ○ 町屋商人会の人のお話を聞き、自分たちの考えの妥当性を確かめる。 ○ 学習のまとめをワークシートに記述する。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 村上市中央商店街の15年前と現在の写真と住民から聞いた情報を提示し、15年前はほとんど人通りのなかった商店街が、年間に20万人もの観光客が訪れる商店街になった事実を伝える。 ◆ 見学時の商店街の様子を問う。 ◆ 驚きや疑問、問題意識を焦点化し、これからみんなで考えたいことを問う。 【働き掛け1】 ◆ どのようなことが分かれば学習問題について考えられそうか問う。 ◆ 村上市中央商店街の取組に関する資料を提示し、資料から分かったことや考えたことを付箋に書かせる。 ◆ 小グループにコア・マトリクスを配付し、付箋を整理して貼らせる。 【働き掛け2】 ◆ 誰が何をしているのか問い、考えを交流させた後、学習問題についての結論を問う。 【働き掛け3】 ◆ まちを活性化させるための活動をしている人 (以下：町屋商人会の人) の話を聞かせる (電話)。 【働き掛け4】 	21 Q 7 時間
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 市民が自分のまちのために自分にできる工夫や努力、協力をするので、元気で活気のあるまちになることが分かった。だから、わたしも自分の地域の活動に進んで参加してまちづくりに協力していきたい。 		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 村上市中央商店街の事実について驚きや疑問を発表する。 ○ 驚きや疑問、問題意識を関連付け、学習問題をつくる 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 町屋商人会の取組に対して、市が資金援助をするという申し出があった事実と、町屋商人会の人たちが市の資金援助を断った事実を伝える。 	

- ◎ **市からお金を出してもらえばもっとまちづくりが進むのに、なぜそれを断ったのだろうか。**
 - 前時のコア・マトリクスや村上市中央商店街の取組に関する資料 (対象) を調べ、小グループで学習問題の解決につながる理由や目的を考える。
 - ・お金をもらわない方が、自分たちの力でやった達成感がある。
 - 学習問題についての結論を考える。
 - 町屋商人会の人のお話を聞き、自分たちの考えの妥当性を確かめる。
 - 学習のまとめをワークシートに記述する。

- ◆ 驚きや疑問、問題意識を焦点化し、これからみんなで考えたいことを問う。 【働き掛け1】
- ◆ 考える手掛かりになるものを問う。
- ◆ 前時のコア・マトリクスと資料を提示する。また、小グループにコア・マトリクス (改) を与え、お金をもらう場合ともらわない場合とではどうなりそうかと問い、小グループで話し合わせる。
- 【働き掛け2】
- ◆ 断ったのは一体何のためなのかと問い、小グループで話し合わせた後、学習問題についての結論を問う。 【働き掛け3】
- ◆ 町屋商人会の人のお話を聞かせる (VTR)。
- 【働き掛け4】

○ **市民が自分たちの力でまちづくりをすることで、自分たちのまちに誇りをもつことが本当のまちづくりだということが分かった。だから、わたしも自分のまちに誇りをもってまちづくりに協力していきたい。**

- 冬の十日町市の様子から、市民の気持ちを考える。
 - ・たいへんそうだな。
- 十日町雪まつりに関する事実と資料から、雪まつりを行うことの意味を考える。
 - ・小学生も楽しんでいる。
 - ・市民が雪像づくりになどに協力している。

- ◆ 十日町市の豪雪の様子が分かる写真を提示し、市民の気持ちを問う。
- ◆ 十日町雪まつりの写真を提示し、驚きや疑問から、学習問題を設定させる。
- ◆ 十日町雪まつりについてインターネット (ipad) で調べさせ、分かったことを発表させる。
- ◆ 雪まつりを行うことの意味を問い、学習問題の結論を考えさせる。

○ **村上市と似ていて、十日町市は雪が多いことを生かして、市民が明るく元気なまちにするために自分にできる工夫や努力、協力をしてまちづくりをしていることが分かった。**

- 雪まつりの事実と驚きや疑問を感じ、学習問題を設定する。
- ◎ **なぜ、着物女王が観光親善大使になるのだろうか。**
 - 着物コンテストや十日町緋に関する資料 (対象) を調べ分かったことや考えたことを付箋に書く。
 - 学習問題の解決につながる情報をグループで整理し共有する。
 - 全体で分かったことや考えたことを交流し、学習問題についての結論を考える。

- ◆ 毎年雪まつりの最終日にミス着物コンテストが行われている事実と着物女王が観光親善大使になる事実を提示する。
- ◆ 驚きや疑問を焦点化し、これからみんなで考えたいことを問う。
- ◆ 着物コンテストや十日町緋に関する資料を提示し、資料から分かったことや考えたことを付箋に書かせる。
- ◆ 小グループにコア・マトリクスを配付し、付箋を整理して貼らせる。
- ◆ 分かったことや考えたことを交流させ、学習問題についての結論を問う。

○ **十日町緋は昔から伝わる伝統的工芸品で、その技術を守ったり、よさを伝えたりすることで、十日町らしさをアピールしていることが分かった。これもわたしたちのまちづくりだ。**

- 自分が住んでいる地域のまちづくりに関して調べ。
- 調べて分かったことをまとめて、「This is わたしのまちづくりポスター」をつくる。

- ◆ これまでの学習で分かったまちづくりの観点を問い、居住地域で似ていることを調べさせる。(宿題)
- ◆ 分かったことや考えたことをPRポスターにまとめて表現させる。

4 準備するもの及び留意点

- 新潟市・上越市・十日町市・村上市・佐渡市の写真
- 新潟県地図 (白地図)
- 町屋のマップ
- 村上中央商店街の写真
- 村上中央商店街の取組に関する資料 (自作)
- コア・マトリクス (2種類)
- 付箋
- 町屋商人会の人のお話 (VTR・手紙)
- 十日町雪まつりの写真
- 着物コンテストや十日町緋に関する資料

5 内容の関連

