

こんなときどうする？

中学年道徳 2月上旬 6Q〈2時間〉
 附属新潟小学校 教諭 劔 仁美

1 目指す姿

よりよい行為を見いだす子ども

具体的には、「目が不自由な人が困っていそうだと思ったときには、席を譲ってあげるとよい」という思いやり・親切についての価値観が高まり、「相手がどんなことを思っているのかを考えてから、その場の状況に合ったことをすることが大事だ」などと、強い相手意識をもって、置かれたその状況の中で自分はどうかを考えることができるかを判断できる姿

2 単元の計画

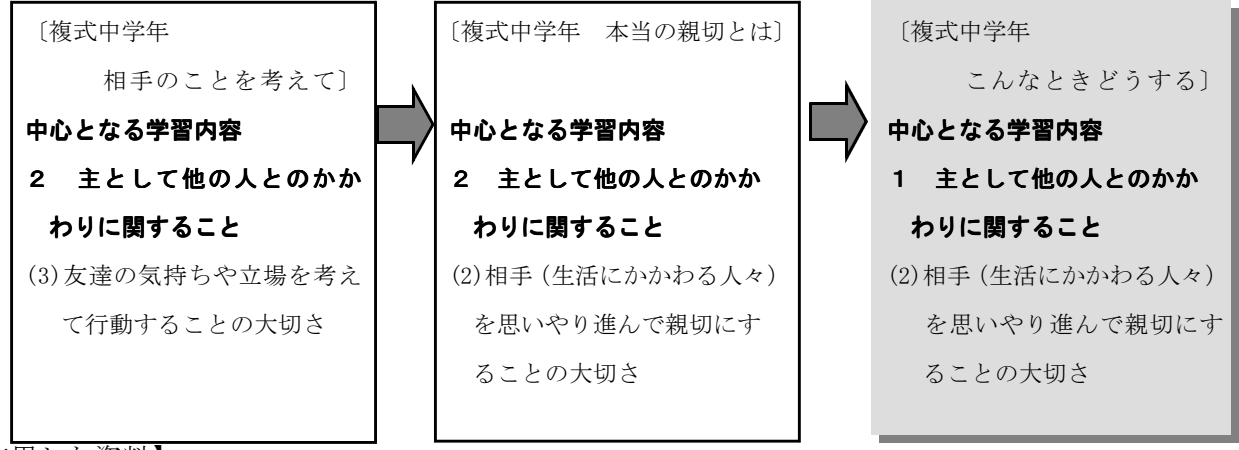
	【学習活動】	【働き掛け】	Q
次	<p>既有事項</p> <p>【道徳的価値】（思いやり・親切）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・席が空いていたなら、「どうぞ、座ってください」と声を掛けるとよい。 ・相手がどう思っているのか聴いてから、してあげるとよい。 <p>○「これまでの経験」を基に、自分の価値観を表出する。</p>	<p>◆資料Aを読み聞かせる。</p> <p>◆資料Aを提示し、「主人公の気持ちは分かるか」と問う。 【働き掛け1】</p>	3Q
	<p>・よろけそうになっていて心配だから譲ってあげたいな。</p> <p>・声を掛けようかな、どうしようかな。知らない人だと声を掛けずらいな。</p> <p>○自分がその場にいたらどうするか考える。</p>	<p>◆主人公の気持ちや共感した理由を記述させる。 のりうつ～るハート付箋→気持ち のりうつ～る雲付箋→行為や状況</p>	
	<p>○自分がその場にいたらどうするか考える。</p> <p>・「どうぞ」って声を掛けます。理由は、目が不自由だし、立っていても大変だと思うからです。</p> <p>・「よかったら座りませんか」と一声掛けてみます。席が空いていることも教えてあげたいし、心配だからです。</p> <p>○主人公が取った行為を共感的、あるいは批判的に見て考えを述べる。</p>	<p>◆このような状況の中で、「自分がその場にいたらどうするか」と問う。 【働き掛け2】</p> <p>◆資料Bを提示し、主人公がしたことについて評価させ、よりよい考え方や行為について話し合わせる。 【働き掛け3】</p>	
	<p>【よい】</p> <p>言えたことはすごいと思います。知らない人に声を掛けて助けてあげようとしたからです。</p> <p>【よいと悪いの間】</p> <p>声を掛けるのはよいけれど、手を取ろうとするのはやり過ぎだと思います。</p> <p>【悪い】</p> <p>一度断られたのに、もう一度声を掛けて手を取ろうとするのは、お節介だと。思うからです。</p>	<p>◆主人公の2つの行為を挙げさせ、二回目に声を掛けたことについて検討させる。</p> <p>◆主人公の行為についてネームプレートで評価させる。</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ・えっ、何で？ ・どうして、おじさんはこのままでいいの？ ・もう少し喜んでくれると思ったのに。 <p>○おじさんの行為について問いをもつ。</p>	<p>◆資料 C を提示し、おじさんが取った行為を考えさせる。</p> <p>【問い】 なぜ、おじさんはこのままでいいのかな。</p>
<p>○おじさんのことを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何か理由があったのかもしれない。 ・一人で乗り降りができる練習をしているのかも。 ・立っていた方が楽なのかも。 	<p>※資料 A ～ C を簡単に振り返る。</p> <p>◆前時の問いを確認し、「どんな理由で、おじさんは立っているのだと思いますか」と問う。</p> <p>【働き掛け 4】</p>
<p>○おじさんの気持ちを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ありがとうって感謝していたんだね。お節介な子だとおもっていた訳ではないんだね。 ・自分の力でがんばろうとしていたんだね。 	<p>◆資料 D を提示し、読み聞かせる。</p> <p>◆おじさんが立っている事情を知り、おじさんの思いや願いを考えさせる。</p>
<p>○異なる行動を取った二人はつながる部分はないのか考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・席を譲ること、ありがとうと言うことどちらも優しさがある。 ・どちらも相手を思い合っているとも言えるよ。 	<p>◆異なる立場の登場人物の共通点を問い、思いやり・親切についての道徳的価値に気付かせる。</p> <p>【働き掛け 5】</p>
<p>○生活とかかわらせて考える。</p> <p>「一度声を掛けてみて、断られたら見守ります。相手も自分の考えがあって断っていることがあると分かったからです」</p>	<p>◆「普段の生活の中で、似たような場面に出会ったとき、自分に何ができますか」問い、理由を記述させる。</p> <p>【働き掛け 6】</p>

二
次

3
Q

3 内容の関連



【使用した資料】

絵はがきと切手

心と心のあく手

せきがあいているのに

