

# みんなで歩こう新潟の町

高学年虹の輪 6月～7月 45Q〈15時間〉  
 附属新潟小学校 教諭 越村 尚貴

## 1 目指す姿

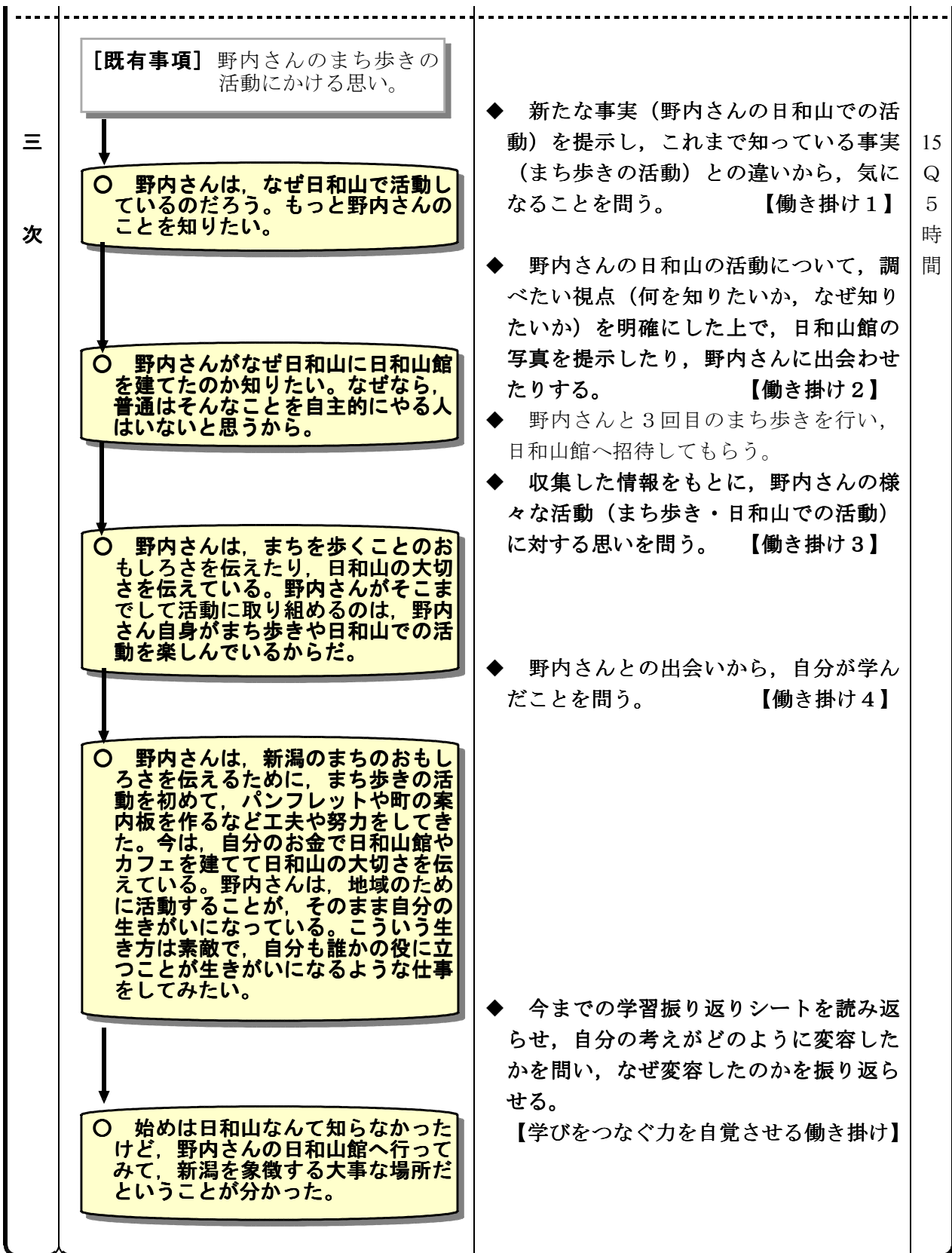
- 地域社会にかかわる野内さんと出会い、野内さんが日和山への思いを行動に変えてきた過程をとらえることで、自分の生きる社会について、実際に知ること、よりよくするために行動することの大切さに気づき、これからの自分に生かそうする子ども

(1) **中核的な学習内容**：まち歩きや日和山での活動にかかわる野内さんの思い（地域のため、自己実現のために活動しているということ）

(2) **学びをつなぐ力**：関係付けるすべを用いて、これまで知っている野内さんの事実と新しい事実を結び付け、新しい情報を収集するための視点を設定する力

## 2 単元の計画

	【学習活動】☆つなぐ力	【働き掛け】	Q
一 次	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 附属新潟小学校のまわりには、どんなものがあるか考える。</li> <li>○ 学校のまわりにどんなものがあるかもっと詳しく知るために、新潟シティガイドの方と一緒に附属小学校の付近のまち歩きを体験する。</li> <li>○ まち歩きの活動を振り返り、新しく分かったことと、まち歩きの活動に対する感想を話し合う。</li> <li>○ まち歩きの活動を考えた野内さんに会ってまち歩きを始めた理由などを聞きたいと考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 附属新潟小学校のまわりの環境について、知っていることを挙げさせる。</li> <li>◆ 学校のまわりにどんなものがあるかを知るために、新潟シティガイドと一緒にまち歩きを提案する。</li> <li>◆ 新潟シティガイドの方と一緒にまち歩きに行かせる。</li> <li>◆ まち歩きの活動を振り返らせ、新しく分かったことと、まち歩きの活動に対する感想を挙げさせる。</li> <li>◆ まち歩きの先駆者である野内さんを紹介し、出会いの場を設定する。</li> </ul>	15 Q 5 時 間
二 次	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 野内さんの話を聞いて、まち歩きの活動には、野内さんをここまでさせる何かの意味があるのではないかと考える。</li> <li>○ 2回目のまち歩きを行う。</li> <li>○ 2回目のまち歩きを振り返り、1回目のまち歩きと比較して、共通点や違いを考える。</li> <li>○ 野内さんのまち歩きの活動に対する思いを考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 野内さんをゲストティーチャーに招き、まち歩きの魅力や、その苦労や工夫について話してもらおう。</li> <li>◆ 野内さんから一緒にまち歩きに行くことを提案してもらい、2回目のまち歩きに行かせる。</li> <li>◆ まち歩きの活動を振り返らせ、1回目のまち歩きと2回目のまち歩きでの気づきを比較させる。</li> <li>◆ 野内さんを、まち歩きの活動に向かわせ続けるのは何なのかを問う。</li> </ul>	15 Q 5 時 間



### 3 内容の関連

