

# がっこうたんけんたい

—すてきなひとをみつけたよ—

1年生活 4月～6月 45Q〈15時間〉

附属新潟小学校 教諭 三星 雄大

## 1 目指す姿

- 学校で働く人とのかかわりから、あこがれをもつ子ども  
「長谷川先生は、毎日たくさんの人の怪我の治療をしています。具合が悪い人も助けます。大変なのに、いつも優しくてすごいです。私も長谷川先生のように友達に優しくしたいです」などと気付く姿。

(1) **中核的な学習内容**：学校で働く人の思いに対する気付き

(2) **学びをつなぐ力**：関係付けるすべを用いて、学校で働く人の仕事内容に対する気付きと自分の生活経験とを結び付けて考える力  
関係付けるすべを用いて、学校で働く人の表情や人柄に対する気付きと自分の気持ちとを結び付けて考える力

## 2 単元の計画

	【学習活動】☆つなぐ力	【働き掛け】	Q
一 次	○ 教室探検をして驚いたこと・分かったこと・不思議に思ったことを発表する。	◆ 教室にあるものを写真で複数枚提示し、どこに何があるのか探させる。 ◆ どこに何があったのかを発表させる。 ◆ 子どもが発表した内容を用途ごとに分けて板書する。	3 Q 1 時 間
二 次	○ 学級全員で列になり、学校全体を見て回る。 ○ 1階探検を複数回行う。 ○ 驚いたこと・分かったこと・不思議に思ったことを発表する。 ○ 絵日記に驚いたこと・分かったこと・不思議に思ったことをまとめる。  ○ 今まで蓄積してきた絵日記を基に、学校マップを作成する。 ○ 自分が作成した学校マップを基に、学級全体の学校マップに自分が見つけたものを記す。	◆ どこに何があるのかを大まかにとらえさせるために、教師が先導して学校探検をさせる。 ◆ 自由に1階を探検させる時間を設定する。 ◆ 驚いたこと・分かったこと・不思議に思ったことを問い、黒板に分類してまとめる。 ◆ 絵日記に驚いたこと・分かったこと・不思議に思ったことの中から選んで書かせる。 ※2階・3階についても同様に行う。 ◆ 今まで蓄積してきた絵日記を基に、学級で一つの学校マップを作成させる。	15 Q  5 時 間
	○ 学校の先生について知っていることを答える。	◆ 学校の先生クイズを行う。 ◆ 学校の先生についてのよさ（仕事内容・表情・人柄）にふれる内容についてクイズを出す。	

**【既有事項】** 学校で働く人（「対象」）について知っている事実

- 長谷川先生・大野さん・望月さんについて知っていることを考える。
- 提示された写真を見て、疑問に思ったり驚いたりして学校で働く人のことを知りたいという思いや願いを

○ 長谷川先生は、どんな仕事をしているのかな。知りたいな。

- もつ。
- 学校で働く人（「対象」）の仕事内容や表情や人柄や思いに気付く。
- 学校で働く人のよさと思いとを結び

○長谷川先生は、いつも笑顔です。

○長谷川先生と一緒にシャボネットの補充をしました。長谷川先生に優しく教えてもらいました。

- 付けて考える。 **☆つなぐ力**
- 自分がしたことに自信をもち、学校で働く人へ好意をもつ

○ 褒められて嬉しいです。長谷川先生は、いつも優しいから私も好きです。

- 学校で働く人とかかわって思ったことを発表し、「○○さんのアルバム」を作成することで、自分もこうしたという思いや願いをもつ。

○長谷川先生は、毎日たくさんの人の怪我の治療をしています。具合が悪い人も助けます。大変なのに、いつも優しくてすごいです。私も長谷川先生のように友達に優しくしたいです。

- ◆ 長谷川先生・大野さん・望月さんについて知っていることを問う。

- ◆ **複数の学校で働く人（「対象」※以下：学校で働く人）について、子どもが授業を受けている間に仕事をしている写真を提示する。【働き掛け1】**

- ◆ 誰にどのようなことを聞いたり、一緒にしたいのかをワークシートに記述させる。

- ◆ **学校で働く人の『まねっこ活動』の場を設定する。【働き掛け2】**

- ◆ **『まねっこ活動』を通して気付いたことを発表させる。【働き掛け3】**

- ◆ 子どもが気付いたことを分類・整理しながら『すてきな人ボード』に貼る。

※働き掛け2と3は、複数回行う。

- ◆ 思いに対する気付きにどこからそのように思ったのかを問い返す。

- ◆ **学校で働く人の手紙を読んで聞かせる。【働き掛け4】**

- ◆ 手紙の内容を聞いて思ったことを発表させる。

- ◆ **学校で働く人（「対象」）とかかわって思ったことを「○○さんのアルバム」に表現させる。【働き掛け5】**

**3 内容の関連**

[第1学年] 内容(1)  
○中核的な学習内容  
：学校で働く人の思いに対する気付き

[第1学年] 内容(1)  
○中核的な学習内容  
：子どもの安全を見守る地域の人の思いに対する気付き

[第1学年] 内容(3)  
○中核的な学習内容  
：定期市で働く人の思いに対する気付き

