

# 透明トンネルが大変身！

—形や色を、写して、透かして—

3年教科 9月下旬 9Q〈3時間〉  
 附属新潟小学校 教諭 堀田 雄大

## 1 目指す姿

- カラーセロファンやミラーシート、カラービニル紐と養生用ビニルシートが貼られた場所の特徴を組み合わせて、よりよい表し方を見いだして表す子ども

(1) 中核的な知識や技能：材料と場所の特徴を組み合わせたよりよい表し方

- (2) 学びをつなぐ力
- ① 関係付けるすべを用いて、既存の知識や経験を基に、材料と場所とを組み合わせた表し方（情報）を収集し、表したいものをイメージし、その形や色を考える力
  - ② 比較するすべや関係付けるすべを用いて、自他の表し方を基に、写し取って発想した表したいものの形や色を工夫して表す力

## 2 単元の計画

	【学習活動】☆つなぐ力	【働き掛け】	Q
次	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ カラーセロファン、ミラーシート、カラービニル紐の特徴を知っている。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ カラーセロファンは透明で、重ねるといろいろな色ができるよ。</li> <li>・ ミラーシートは、光の当たり具合で、キラキラしたりものが歪んで見えた。</li> </ul> </li> <li>○ 場所を見て、何があるか、どんな場所であるか気付いたことを話す。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 大きなビニルシートがあるぞ。</li> <li>・ 奥まで透けて見えるよ。</li> </ul> </li> <li>○ 課題を知り、不思議な世界をイメージする。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 魔法が使える世界なんていいな。</li> <li>・ 宇宙のような世界。ブラックホールがあったり、ユーフォーが飛んでいそうな世界。</li> <li>・ 夢のような世界。空を飛んだり、動物が話をしたりする世界がいいな。</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>トンネルに入って、透過性を生かしてできそうなことに気付く。</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 透明だったら、形を写し取ることもできそうぞ。</li> <li>・ 部屋の外何かを置いて、それを写し取るのもよさそうぞ。</li> <li>・ 実際にやってみると、いろいろな形を組み合わせ方で別の形になりそうぞ。</li> </ul> </li> </ul> </div> <p style="text-align: center;">☆つなぐ力①</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>【既存事項】材料と場所を組み合わせた表し方</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分の表したいイメージに沿って、カラーセロファンやミラーシートをつかって活動する。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ カラーセロファンを壁に貼ってこう。重ねて貼ると、光が入ったとき、色が透けて見えてきれいだな。</li> </ul> </li> <li>・ いろいろな形を写し取ることができたぞ。ミラーシートを貼って面白くなった。この形を僕は〇〇のようにならう。まだまだいろいろなことができそうぞ。けれど、他にはどんな表し方があるかな。</li> </ul> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 材料を触らせ、どんなことができるか問う。</li> <li>◆ 「貼る」「映る」「折る」「丸める」などの特徴を「マッチングカード」にまとめる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>養生シートが張られた場所と課題（「みんなが入りこみたくなる、不思議な世界が広がるトンネルにしよう」）を提示する。</b>  <b>【働き掛け1】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 子どもの反応に合わせて、何があるか、どんな場所になっているか子どもの言葉で発表させる。</li> <li>※ 「みんなが入りこみたくなる、不思議な世界が広がるトンネルにしよう」と板書する。</li> <li>※ 2分程度時間をとり、「トンネル」に入り、触ったり近づいて見たりするように促す。</li> <li>※ 「トンネル」の中と、外とで透過性に気付いている子どもの様子をとらえ、タブレット端末で撮影しておく。</li> <li>※ 2分間経過したら、一旦集合させ、気付いたことを発表させる。</li> </ul> </li> </ul>	7 Q 2 時間

- スライドショーを見て、自分の表し方に改めて気付いたり、自分のしていなかった友達の表し方に気付いたりする。
- ・ そうか。カラーセロファンをたくさん重ねるだけじゃなくて、少しずつずらして付けると、虹色みたいになって面白そうだ。
- 自分のイメージに合った表し方を選択する。
- ・ わたしは重ねて貼るのと、折って貼って立体的にするのがよさそうだな。

○ **自分の気付いた新しい表し方を取り入れ、よりよい表し方を見いだして表す。**

- ・ ○○さんのやっていた、ずらしてセロファンを付けていく方法をぼくもやってみよう。ぼくのつくった△△という形を虹色にして、きれいにしていこう。

☆つなぐ力②

二次

- 自分の表しているものをどのように表しているのか話す。
- ・ 今、セロファンを重ねて貼り付けているよ。こうするとカラフルになるよ。
- ・ ぼくのお気に入り、この□□を立体的に貼ったところです。

○ **(活動後) 自分の表現の過程を振り返り、よりよい表し方の具体を記述する。**

- ・ みんなが入りたくなる、不思議な世界が広がるトンネルにするために○△をつくった。○○には、カラーセロファンやミラーシートを貼って、△△な○○が表せた。工夫した点は、カラーセロファンを重ねて様々な色にしたこと、ミラーシートでキラキラさせたことだ。カラービニル紐は、上の方から垂らしてつけてひらひらさせたところがうまくできた。この工夫は、☆☆さんがやっていたことをもとにして、自分なりに考えてできた。

- ◆ **材料と場所の特徴を組み合わせる様子(アイデアスライドショー)を提示し、気付いたことを発表させる。**  
【働き掛け2】
- ※ 大型テレビに、スライドショーを写す。
- ※ 子どもが気付いたことを発表した際、「このスライドショーのときはどんなことを考えていたのか」と問い返す。
- ◆ **材料と場所の「マッチングシート」を提示し、自分のイメージに合う表し方を問う。**  
【働き掛け3】
- ※ 材料と場所の「マッチングカード」を提示し、どの特徴を使った表し方が合うか選択させる。

- ◆ **活動を通してできたことを成果物や記録物を基に振り返らせる。**  
【「学びをつなぐ力」の有用性の自覚を促す働き掛け】
- ①材料を使ってどんなことをしたか
- ②工夫したところはあるか
- ③工夫のもとになっているものは何かという視点で振り返りを記述させる。

2 Q 1 時間

3 内容の関連

