

# 国語科の研究

## 1 国語科で目指す子ども

「言葉による見方・考え方」を働かせ、国語で正確に理解し適切に表現して、目的に応じて必要な情報を判断し、判断した情報を取り入れて自分の考えを形成する子ども

当校では、実生活、実社会において必要な国語における様々な資質・能力の育成を図る。なぜなら、複雑化する変化の激しいこれからの社会において、情報を正確に理解したり、自分の考えを適切に表現したりすることで課題を解決していくことがより一層求められるからである。

そこで、右項に掲げた様々な資質・能力を育成するために、自分の考えを形成する子どもを目指す。

子どもは、自分の考えを形成する過程において、正確に理解したり適切に表現したりすることができる。この過程には、目的に応じて必要な情報を判断し、必要だと判断した情報を取り入れ、自分の思いや考えをもつことが必要である。その際、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に注目してとらえたり問い直したりするという「言葉による見方・考え方」を働かせて、様々な資質・能力を発揮させる。このことにより、子どもは、国語で表現された内容や事柄を正確に理解したり、国語を使って内容や事柄を適切に表現することができるようになる。このようにして、自分の考えを形成する姿が、当校の国語科で目指す子どもでもある。

このような子どもは、実生活、実社会におけるほかの場面においても、国語における様々な資質・能力を発揮し、国語で理解したり表現したりすることができるのである。

## 2 豊かに考える子どもを育む授業づくり

### ○ 第2学年：「読むこと」

言葉と言葉とを関係付けて読み、人物像をとらえる子ども

里村は、物語を紹介する言語活動を通して、複数の叙述を根拠として人物像をとらえる子どもを目指す。

そのために、まず、複数の言葉を提示し、言葉の意味に関する問いをもたせる。次に、言葉を吟味する場を設定し、文章中のどの言葉が目的に合致する言葉か、その言葉から分かることは何かを検討させる。そして、結論を問うことで人物像をとらえさせる。

この過程において、「言葉による見方・考え方」を働かせ、想定した資質・能力を発揮、自覚させることで、目指す子どもを具現する。

### ○ 第4学年：「書くこと」

文章化過程の往還を通して、意図をもって文章を構成する子ども

桑原は、伝えたい自分の考えを書いて伝えるために、文章化過程の往還（行きつ戻りつすること）を通して、意図をもって文章を構成する子どもを目指す。

そのために、まず、文章を読み比べさせることで、言葉の使い方に関する問いをもたせる。次に、相手に分かりやすく伝えさせるために、段落の配列を追究させる。そして、様々な文章の構成を提案させることを通し、伝えたいことと段落の配列とを関係付けさせる。

この過程において、「言葉による見方・考え方」を働かせ、想定した資質・能力を発揮、自覚させることで、目指す子どもを具現する。

### 3 国語科の学習で働かせる「見方・考え方」

	「話すこと・聞くこと」	「書くこと」	「読むこと」
見方・考え方	○相手，目的，場と話す言葉との関係について，言葉の意味，働き，使い方等に注目してとらえたり問い直したりすること	○相手，目的，意図と書く言葉との関係について，言葉の意味，働き，使い方等に注目してとらえたり問い直したりすること	○目的と書かれてある言葉との関係について，言葉の意味，働き，使い方等に注目してとらえたり問い直したりすること

### 4 国語科で育成する資質・能力

	「話すこと・聞くこと」	「書くこと」	「読むこと」
① 知識・技能	○言葉の特徴や使い方に関する知識・技能 ・言葉には，表す，伝える，つながりをつくる働きがあることに気付くこと ・話し言葉や書き言葉の特徴を理解し，それぞれの特徴の違いに気付くこと ・語句のまとまりや関係，構成や変化について理解すること ・語句や文章について，関係，特徴，役割，構成や展開を理解すること 等 ○情報の扱い方に関する知識・技能 ・話や文章に含まれている情報と情報との関係について理解すること ・情報の整理の仕方を理解し，使うこと ○我が国の言語文化に関する知識・技能 ・我が国の言語文化に親しみ，言葉の響きやリズムに気付くこと ・ことわざ，故事成語，古典に触れ，昔の人のものの見方や感じ方を知ること 等		
② 思考力・判断力・表現力	○話題を決め，伝え合うために必要な事柄を選ぶ力 ○話の構成を考える力 ○話し方などの表現を工夫する力 ○話の内容をとらえ，自分の考えをもつ力 ○目的をもって話し合う力	○書くことを選び，材料を集め，伝えたいことを明確にする力 ○文章を構成する力 ○書き表し方を工夫する力 ○文や文章を整える力 ○感想や意見を伝え合い，自分の文章のよいところを見付ける力	○文章の内容や構成をとらえる力 ○場面の様子，登場人物の行動や気持ちなどをとらえる力 ○必要な情報を見付ける力 ○場面や登場人物について具体的に想像する力 ○文章を読んで理解したことに基づいて，意見や感想をもつ力 ○意見や感想を共有し，自分の考えを広げる力
③ 態度	○我が国の言語文化に親しむ態度 ○読書をしようとする態度 ○思いや考えを伝え合おうとする態度		