

総合的な学習の時間の研究

1 総合的な学習の時間で目指す子ども

実社会の中から見いだした課題について、探究的に取り組むことを通して、様々な情報を基に課題解決につながる具体的な方法や考えを創り出すとともに、自己の生き方について考える子ども

総合的な学習の時間は、子どもが自ら学びを見つけ、自ら考える時間であり、子どもの主体的な態度を育成する時間である。したがって、子どもが、実社会の課題を自分のこととして受け止め、他者と協働しながら課題の解決を図ることが求められている。さらに、実践を通して得た知識や力を、今後どのように活かすかについて考えることが重視されている。

この一連の探究のサイクルの中で、子どもは各教科で身に付けた「見方・考え方」を総合的に働かせる。そのことによって、実社会に働き掛けようと資質・能力を発揮し、それらを自覚することが、自己の生き方について考えることにつながる。このような意図から、目指す子どもの姿を設定した。

2 豊かに考える子どもを育む授業づくり ○ 第4学年

異なる価値観を受け入れることで、活動の社会的な価値に気付く子ども

梅津は、第4学年において、最初に地域が抱える問題を提示する。子どもは、その問題を解決しようと、活動への意欲をもつ。そのような子どもに、問題の解決に向けて活動を続けている専門家に出会わせる。その活動は、主体的であると同

時に社会的であり、地域や行政から支持を得ているものである。子どもはそのような専門家に共感や憧れを抱き、協働して活動したいと考える。

子どもは、専門家と創り出した活動を自己評価したり、他者がもつ価値観に着目したりすることを通して、その活動の社会的な価値に気付く。そのことによって、自らもより主体的に実社会に働き掛けようとする意欲を高める。

○ 第6学年

体験的な活動から得た情報を既存の知識とつなぐことを通して、探究課題についての認識を深める子ども

浅間は、第6学年において、単元における探究のプロセスを、三つのサイクルで計画する。1サイクル目で、地域の人々が抱える問題が見える、人・もの・ことと出合わせる。子どもは、問題を解決するために探究課題を設定し、解決に向けた活動に取り組む。

2サイクル目では、子どもとは違う認識をもった取組をしている専門家に出会わせる。その考え方や取組は、探究課題の本質を具現しているものである。

3サイクル目では、1サイクル目の自分たちの活動と2サイクル目の専門家の取組から獲得した情報を、分類させ、比較・関連付けさせる。ここで見出された共通点や相違点が、探究課題についての認識を深める手掛かりとなるのである。子どもは、探究課題についての考えを新たにし、解決に向けた活動に再度取り組み、社会的な評価を得る。

このような子どもは、探究課題についての考えの価値を実感し、自己の生き方と結び付け考えていく。そして、探究課題についての認識を深める子どもとなる。

3 総合的な学習の時間で働かせる「見方・考え方」

見方・考え方	<ul style="list-style-type: none"> ○各教科等の特質に着目すること ○広範な事象を多様な角度から俯瞰して考えること ○自己の生き方について考えること
--------	--

4 総合的な学習の時間で育成する資質・能力

① 知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ○実社会・実生活における様々な課題の解決に関する知識 ○実社会・実生活における様々な課題の解決に関する技能 ○構造化された知識
② 思考力・判断力・表現力	<p>【課題設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○事象に対する疑問や問いを基にして，課題を設定する力 ○設定した課題を修正・改善する力 <p>【情報収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○課題解決に向けて，効果的な手段を選択する力 ○課題解決に向けて，情報を適切に収集する力 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○収集した情報を比較，分類，関連付けによって整理する力 ○整理した情報を多面的・多角的に解釈する力 ○解釈した情報を基に，自分の考えを明確にする力 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分の考えを説得力をもって伝えるために，理由付けたり，構造化したりして表現する力
③ 態度	<ul style="list-style-type: none"> ○課題の解決に向けて，主体的に取り組もうとする態度 ○課題の解決に向けて，他者と協働的に取り組もうとする態度 ○自ら社会にかかわり，参画しようとする態度