

成長マイブックを作ろう！－角田山登山－

1年国語 6月 18Q (6時間)
 附属新潟小学校 教諭 桑原 浩二

1 本単元で目指す姿

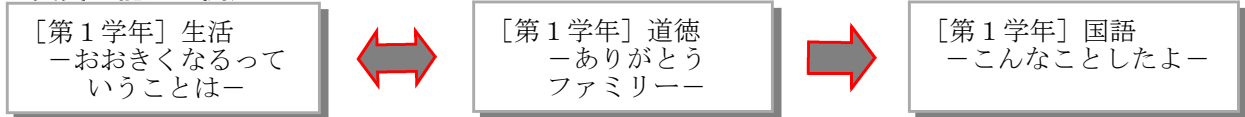
○角田山登山の前後の気持ちや様子を比較関係付け、自分の成長が伝わるように書き表す子ども

具体的には、やまびこシートを用いて角田山登山前後の気持ちや様子を比較関係付けることで、「ぼくは、角田山に登る前から最後まで登れるか心配でしたが、さとしさんが、『たろうくん、一緒に歩こう。』と言ってくれたので、元気が出て、頑張って登り切ることができました。」や「ぼくは角田山に登る前、きれいな景色を見ることを楽しみにしていました。下りる途中で本当にきれいな景色を見ることができました。頑張って登ったからだと思いました。」などと、できなかったことができるようになった記述や期待していた以上の思いに気付いた記述をする子どもである。

2 育む資質・能力

| | ①知識や技能 | ②ツール活用能力 | ③見方や考え方 | ④態度 |
|----|-----------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|
| 国語 | ○語と語や文と文との続きながら、ある文や文章を書く言葉の特徴や使い分けを理解し、使い分ける | ○やまびこシートを使い、書きたい題材を柄集めたりする | ○自己評価を記述し、様子を振り返る | ○進んで書く態度 ○書くことで、伝えるよさを表現する |
| 生活 | ○植物及び生き物の様子や特徴を捉える | ○やまびこシートを使い、自分の成長を捉える | ○前分と比べて、自分と今の関係を捉える ○友達と協力して課題を解決する | ○自分の自信と活しよさを表現する |
| 道徳 | | | ○父母、祖父母の支えが、自分にとって生きていくことに必要であることを考える | |

3 資質・能力の関連



4 単元の計画

| | 【学習活動】 ☆資質・能力 | 【働き掛け】 | Q |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 道徳 一次 | <ul style="list-style-type: none"> ○ おうちの人や自分のためにしてくれていることをやまびこシートを使い考える。 ○ いつもご飯を作ってくれている。おうちの人に感謝していることを「ありがとうの手紙」に書く。 ○ ぼくもお手伝いをたくさんするよ。 <p>○ おうちの人や、自分たちのためにいつも様々な愛情を注いでくれている。 ☆資質・能力 道③</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ おうちの人にしてもらっていることを問う。 ※ 一人に1枚、やまびこシートを配付し、おうちの人や自分が普段してくれていることを考えさせる。 ◆ おうちの人に感謝していることを問い、「ありがとうの手紙」を書かせる。 ※ 相手は、父親や母親と限定してもよいし、おうちの人としてもよいこととする。 | 3Q 1時間 |
| 生活 二次 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 大きくなることについて考える。 ・体が大きくなることだよ。 ○ 入学してからの自分の成長についてやまびこシートを使い考える。 ☆資質・能力 生②③ ・学習道具の準備ができるようになったよ。 ○ 自分の成長を記録した「成長マイブック」を作っていく見通しをもつ。 ・成長マイブックを作って、おうちの人に私の成長をみてもらおう。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 絵本『おおきくなるっていうことは』の読み聞かせをする。 ※ つぶやきを拾いながら読み聞かせする。 ◆ 入学してから自分が成長したことを問う。 ※ 一人に1枚、やまびこシートを配付し、入学してから自分が成長したことを考えさせる。 | 3Q 1時間 |

○ 入学してから成長したことがたくさんある。これからもっと成長したい。
★資質・能力 生③④

自分の成長が伝わる角田山登山の文章を書こう

- やまびこシートを用い、題材に必要な事柄を青色付箋を使って集め、簡単な構成を考える。
★資質・能力 生①国②
 - ・登山中に鳥の声を聞いたな。
 - ・頂上できれいな景色を見たよ。
 - ・下りるときには、副班長から命のあめをもらって元気が出たよ。
- やまびこシートを基に1回目の文章を書く。
★資質・能力 国①
- 1回目の文章は、おうちの人に自分の成長が伝わる文章になっているか考える。
 - ・成長が伝わる文章になっているかどうかよく分からないな。書いているつもりだけど。

○ おうちの人に自分の成長が伝わる文章にするためには、どのように書けばよいのだろうか。
★資質・能力 道③

- 登山前の気持ちや様子を想起して赤色付箋を書き、事柄の順序に沿って赤色付箋を貼る。
 - ・登れなかったり、友達とはぐれたりするのを心配していたな。これをやまびこシートの登山前のところに貼ろう。

○ 角田山に登る前に考えていたことをやまびこシートを使って振り返ってみよう。
★資質・能力 国②

- 登山の前後の気持ちや様子を比較関係付けることで、成長することができた理由を考える。
 - ・「最後まで登れるか心配」という赤色付箋と「頑張って登り切ることができた」という青色付箋をつなげると、自分の成長が伝わるな。それは、さとしさんが、「たろうくん、一緒に歩こう。」と言ってくれたので元気が出たからです。

○ 角田山に登る前の自分と角田山に登った後の自分を比較すると、成長が分かるな。
★資質・能力 生③

- やまびこシートを基に2回目の文章を書く。
★資質・能力 国①

○ 2回目に書いた文章の方が、成長したことが伝わるな。登山の前後の気持ちや様子を比べたことで成長したことに気付いたよ。
★資質・能力 生③国③④

- おうちの人に向けて成長マイブック交流会を行う。
 - ・自分の成長がおうちの人に伝わるとういな。
★資質・能力 生③④

◆ 一人に1冊、ファイル（ポートフォリオ）を用意し、どのような記録を自分の成長として残していきたいかを問う。

- ◆ やまびこシートを配付し、題材に必要な事柄を集めさせ、簡単な構成をさせる。
- ※ やまびこシートを配付する。
- ※ 青色の付箋を配付する。

※ 1回目の文章用紙を配付する。

◆ 1回目の文章は、自分の成長が伝わる文章になっているかを問う。
【働き掛け1】

◆ めあてを問う。

◆ 登山前に考えていた「心配なこと」「楽しみなこと」「やってみたいこと」が書かれてあるワークシートを提示し、登山前の気持ちや様子を整理させる。
【働き掛け2】

- ◆ やまびこシートを使い、題材に必要な事柄を集めさせ、簡単な構成をさせる。
- ※ 赤色の付箋を配付する。

◆ 赤色付箋と青色付箋とを比較関係付けた理由を問い、2回目の文章を書かせる。
【働き掛け3】

※ 2回目の文章用紙を配付する。

◆ 2回目の文章を読み返らせる。

◆ 自分の成長が伝わる文章を書けた理由を問う。
【自覚のための働き掛け】

- ◆ おうちの人に向けて自分の作った成長マイブックを発表させる。
- ※ おうちの人から感想をもらい、自分の成長を振り返らせる。