

2分の1成人の主張

-わたしの生活を改善しよう- (東書『新しい国語』四年上)

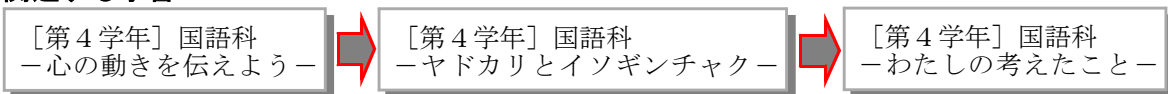
4年 国語科 7月 21Q (7時間)
 附属新潟小学校 教諭 桑原 浩二

1 本単元で目指す姿
文章化過程の往還を通して、意図をもって文章を構成する子ども
 具体的には、**伝えたいことと書く言葉との関係に着目する**という「見方・考え方」を働かせ、文章の構成を考える力を発揮して文章化過程における「課題設定や取材」「構成」「記述」の過程を行きつ戻りつしながら段落の配列を考え、「ぼくは、『自分の考え』『考えの理由』『考えるきっかけになった出来事』の順番に短冊カードを並べて、文章の構成を考えました。『自分の考え』を始めにもってきた理由は、ぼくの伝えたいことを強調して伝えると読み手に伝わると思ったからです」などと、意図をもって文章を構成する姿。

2 本単元で育成する資質・能力 (評価基準)

	①知識・技能	②思考力・判断力・表現力	③態度
国語科	<ul style="list-style-type: none"> ○段落の役割に関する知識・技能 ○考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など、情報と情報との関係に関する知識・技能 	<ul style="list-style-type: none"> ○内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考える力 	<ul style="list-style-type: none"> ○思いや考えを伝えようとする態度

3 関連する学習



4 単元の計画

	【学習活動】☆資質・能力	【働き掛け】	Q
国語科 (一次)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 文章を書く学習を理解する。 ・自分たちの生活改善についての文章を書く学習をするんだな。 ○ 身の回りで起きた出来事や体験したことから考えたこととその理由等を取材メモに記述しておく。 ○ 取材メモを基に書いて伝えたい自分の考えを仮決定する。 ○ 一覧表を見て、伝えたい自分の考えを仮決定する。 ・買い物をするときはレジ袋をもらわずエコバックを持参するという考えで文章を書いて伝えよう。 ○ 構成表を基に、文章を記述する。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 言語活動「みんなの生活を豊かにするために身の回りのことから考えたことを文章に書いて伝えよう」を提示する。 ◆ 1週間程度の取材期間を設ける。一人一人に取材メモの束を配付し、書くために必要な材料をメモさせておく。 ◆ 身の回りで起きた出来事や体験したことから書いて伝えたいことを問う。 ◆ 学級全員の考えをまとめた一覧表を提示し、自分の考えを変更するかを問う。 ※ 伝えたい自分の考えは、必要に応じて変更してもよいこととする。 ◆ 構成表及び原稿用紙を提示する。 	6 Q 2 時間
	<p>○ ぼくは、「買い物をするときはレジ袋をもらわずエコバックを持参する」という伝えたい自分の考えを文章に書いて伝えます。構成表を使って文章の構成を考えてから原稿用紙に文章を記述することができました。</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 問いをもち、本単元で追究する学習課題を設定する。 ☆国語科③ ・私の文章は、読み手に伝わるんだな。 ・自分の文章に自信がもてないな。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 文章を交流させ、「みんなの生活改善集」の作成を提案する。【働き掛け1】 ※ 班や全体で互いの文章を交流させる。 ※ つぶやきを拾い、理由を発表させる。 	

○ 文章を記述したけど、この文章をそのまま「みんなの生活改善集」に載せるのは不安だな。もっとパワーアップさせた文章を書きたい。

相手に伝わる文章を書くためにはどうするとよいか。

- 考える視点を設定し、学習課題に対する見通しをもつ。★ツール活用能力
- ・取材に戻ってもう一度書くことを集めてみるといいんじゃない。
- ・書くことをもう少し整理して構成するといよ。
- ・構成表を使えば、自分の考えが伝えられる構成を考えられそうだよ。

○ もう一度書くことを集めたり、構成表を使って文章の構成を考え直したりすれば、「みんなの生活改善集」に載せられる文章が書けそう。

- 構成表を用いて短冊カードを並び替えながら試しの構成を考え、提案する。
★国語科①②★協働性

○ 伝えたい考えに合う短冊カードの並べ方は、「考えるきっかけになった出来事」「考えの理由」「自分の考え」かな。このような構成にすると、読み手を惹き付けて伝えることができそうだな。でも、迷ってしまうな。

- 最終的な文章の構成を決定し、判断した理由を表出する。

○ ぼくは、「自分の考え」「考えの理由」「考えるきっかけになった出来事」の順番に短冊カードを並べて、文章の構成を考えました。「自分の考え」を始めにもってきた理由は、ぼくの伝えたいことは強調して伝えると読み手に伝わると思ったからです。

- 様々な資質・能力を発揮したことで課題を解決できたことを自覚する。
★国語科①②③

○ 相手に伝わる文章を書くためには、文章の構成を考え直すとよいことが分かりました。ぼくは、構成表を使って、自分の伝えたいことに合わせて段落の並べ方を考えました。これからも文章の構成をよく考えて文章を書いていきたいです。

- 構成表を基に、文章を記述する。
- 文章を推敲する。
- 最終的な文章を記述する。
- 全員の文章をまとめた「みんなの生活改善集」を作成する。
- 「みんなの生活改善集」を読み合い、感想を交流する。★国語科③★協働性
- ・穰さんの文章は、始めと終わりに自分の考えを記述することで、強調して伝えているね。よく分かるよ。

- ※ 理由が不明確な場合は、問い返す。
- ※ 「みんなの生活改善集」に載せることに対して、ためらいや抵抗感を示す発言があった場合、挙手を求め、同意を確認する。
- ※ 「文章をよりよくしたい」「書き直したい」という旨の発言があった場合、挙手を求め、同意を確認する。

◆ 文章化過程のどこの過程をどのように考え直していくかを問う。

【働き掛け2】

- ※ 「課題設定や取材」「構成」に分け、これらの過程の何が問題点なのか問う。
- ※ ペア及び班で話し合わせる。
- ※ 子どものつぶやきを拾い、発表させる。
- ※ 理由が不明確な場合は、問い返す。
- ※ 子どもの発言を整理して板書する。
- ※ 再構成をするためには構成表が有効であるという発言があった場合、全体で共有させる。
- ※ 再取材をしたいという発言があった場合、家庭学習で再取材をさせる。

◆ 三枚の短冊カードを提示し、どのように並べるかを問うた後、伝えたい自分の考えに合う試しの構成を提案させる。

【働き掛け3】

- ※ 短冊カードと構成表を配付する。
- ※ 挙手を求め、短冊カードの並べ方を発表させる。
- ※ 子どもの発言を整理して板書し、段落の配列における「強調」「惹き付け」等の効果を全体で共有させる。

◆ 文章の構成を最終決定させ、判断した理由を問う。

【働き掛け4】

- ※ ワークシートを配付する。
- ※ ワークシートには、そのように文章を構成した理由等を記述させる。

◆ 学習を通して分かったこと・考えたこと・思ったことを問う。

【働き掛け5】

- ※ ワークシートに記入させる。

