

どうして 正直にいわなければいけないの? —正直, 誠実 善悪の判断—

1年特別の教科 道徳 6月 1時間 附属新潟小学校 教諭 剣 仁美

1 本主題で目指す姿

「正直, 誠実」「善悪の判断」についての道徳的価値の大切さを理解し, よりよい行為を判断する子ども

具体的には, 「正直, 誠実」「善悪の判断」についての道徳的価値の本質や意義に着目し, 多面的・多角的に考えたり, 経験を基に考えたりするという「見方・考え方」を働かせ, どのように行動したらよいかを具体的に考え, 表現する力という資質・能力を発揮して, 「たけしさんの作品を壊してしまったんだよ。壊してしまつてごめんね。次からは気を付けるね」と言います。悪いことをしたときに謝ると気持ちがすっきりするからです」などと課題解決した子ども。

2 本主題で育成する資質・能力, そのために子どもが働かせる「見方・考え方」

「見方・考え方」	
道徳科	○ 道徳的価値の本質や意義に着目し, 経験を基に考えたり, 多面的・多角的に考えたりする
	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%; text-align: center;">①知識・技能</div> <div style="width: 30%; text-align: center;">②思考力・判断力・表現力</div> <div style="width: 30%; text-align: center;">③態度</div> </div>
	○ 正直, 誠実についての道徳的価値の理解 うそやごまかしをしないで, 正直でいること ○ 善悪の判断についての道徳的価値の理解 よいことを進んで行うこと
	○ どのように行動したらよいかを具体的に考え表現する力
	○ 具体的な謝罪の仕方を考え, 判断の仕方や行為の在り方を具現しようとする態度

3 単元の計画

次	時	○学習活動	◆働き掛け	☆資質・能力 ・予想される子どもの反応	評価する対象 ◎評価	
1		○ 道徳的価値に関する学習課題を設定する。	◆ 教材を提示し, たけしさんの気持ちへの共感と理由を問う。 【働き掛け1】	<ul style="list-style-type: none"> ・ どうしようって, ドキドキしている気持ちです。 ・ たけしさんの気持ち, 分かります。前にお兄ちゃんが大切にしている物を壊してしまつてどうしようって思ったからです。(経験+善悪の判断) ・ たけしさんの気持ち, 分かります。私は, 学校のピアノを叩いてしまつて音が出なくなったとき, 言わなきゃ分からないかなと思ったけれど, きつと怒られると思つてドキドキしました。(経験+正直, 誠実) <div style="border: 1px solid orange; padding: 2px; margin-top: 5px;"> 【学習課題】 たけしくんは, このあとどうしたらよいのだろう。 </div>	ワークシートの記述	
		○ 学習課題に対する解決の見通しをもつ。	◆ 自分がたけしくんだつたらどうするか行為と理由とを問う。 【働き掛け2】 ◆ 考えの大切さと共通点を問う。 【働き掛け2】	<ul style="list-style-type: none"> ・ 正直に謝ることが大切だからです。 ・ 謝らないと, 怒られるからです。 ・ 怒られたくないから, 言えないと思つたからです。 ・ 正直に言わないと, 気持ちがすっきりしないから。(自分の気持ち) ・ 前にね, 物を壊して正直に言えなかつたの。でも, 家に帰つても何だか気持ちがすっきりしなくて。それで, ママに話をして正直に先生に言つたら, 何だか気持ちがすっきりしたことがあるんだよ。 ・ 正直に言わないと, 先生に怒られるから。(自分の気持ち) ・ もし, ごまかして黙つていて, 自分の作品が壊れたことを知つたひろしさんはすごく嫌な気持ちになると思うから。(相手の気持ち) ・ 正直に言わないと, ひろしさんに悪いから。(相手の気持ち) ・ 自分の気持ちと相手の気持ちのことだ。 ・ 自分のことと, 相手のことを言っている。正直に言うのは, 自分もそうだけど, 相手のことも考えるとそうした方がいいからだ。 		
		○ 自分がたけしくんだつたら, 何と云うか具体的な言葉を考える。	◆ 自分がたけしさんだつたら何と云うか, 具体的な言葉を問う。 【働き掛け3】	☆道徳科①, ②, ③		<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ 私がたけしさんだつたら, 「たけしさんの作品を壊してしまつたんだよ。壊してしまつてごめんね。次からは気を付けるね」と言います。 ・ ぼくがたけしさんだつたら, 「作品を触つていたら壊してしまつたんだ。ごめんなさい。直すのを手伝うよ」と言います。 </div>
		○ 具体的な言葉を考えた理由を問う。	◆ 具体的な言葉を考えた理由を問う。 【働き掛け4】	☆道徳科①		<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ 悪いことをしたときに謝ると気持ちがすっきりするからです。 ・ 悪いことをしたときは, 謝らないとだめだからです。 </div>
		○ 学びを振り返り, 理由を考える。	◆ これからの自分の生活に生かしていきたいことと, 理由を問う。 【働き掛け5】	道徳ノート	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;"> よくないことをしてしまつたとき, 正直に言おうか言わないか迷うけれど, がんばつて言おうと思つます。どうしてかという, 正直に言う気持ちがすっきりするからです。 </div>	