

したい！なりたい！伝えたい！

-Hi, friends! 'want表現' -

5・6年複式外国語活動 2月上旬 18Q (6時間)
 附属新潟小学校 教諭 茂木 智弘

1 目指す姿

ゲストティーチャーの想いを受け止め、自分の夢や想いを海外の小学生に発信するために、関係付けるすべを用いて、「I want to be」の表現を基に既存の英語などを組み合わせながら、ビデオレターをつくるためのコミュニケーションを図る子ども

2 単元の計画

	【学習活動】	【働き掛け】	Q
一 次	<p>単元で学んだ英語を使えば、コミュニケーションを図ることができる。</p> <p>○ ゲストティーチャーの想いを知る。</p> <p>Carlyさんは、本当にアメリカの子どもたちに私たちの夢を伝えたいんだね。よし、伝えられるように頑張ってみよう。でも、「したい」や「なりたい」って英語でなんていうのかな。</p> <p>既有事項 My dream is ~. I want ~.</p> <p>○ 単元で学ぶ英語表現や語彙に慣れ親しむ。 ○ 夢スピーチを披露する。</p> <p>これで大丈夫。Carlyさんに送れると思う。</p>	<p>・ ゲストティーチャー (以下 Carly さん) の祖国の小学校の様子を紹介する。</p> <p>自分の通っていた小学校で、母が先生をしている。母の学級では、今将来の夢についての学習をしていて、日本の小学生はどんな夢をもっているのか興味をもっている。私は、夢をもつことはとても素晴らしいこと…みなさんの夢を是非、母の学級の子どもたちに伝えてほしい。</p> <p>◆ Carlyさんの想いを知り、自分の想いが伝わる「夢スピーチ」のビデオレターをつくらうという課題を提示する。 【働き掛け1】</p> <p>・ 「I want to be」の表現や職業などの語彙に慣れ親しませる。</p>	9 Q
	<p>○ Carlyさんに夢スピーチを披露する。</p> <p>「夢スピーチ」例 Hi! My name is Taro. I'm 11 years old I have a dog. I want to be a doctor. Because, I help many people. And, my father is a doctor. I like my father. So, I want to be a doctor. Thank you.</p> <p>・ 褒められた。でも… ・ Coolだって。やった。 ・ きつとなれるってよかった。 ・ becauseではなくて、他の言い方がいいみたい。 ・ 理由の他に、何か付け足した方が良さみたいだ。</p>	<p>◆ 「夢スピーチ」を作成し、Carlyさんに披露させる。 【働き掛け2】</p> <p>Carlyさんの反応 They'er nice dreams. Doctor, It's difficult to be a doctor. I think you can become a doctor. You study very hard. I have some advice. I think 'becasuse' is not good... 'reason' is better. ポイントとなる反応 ・ 理由の説明の仕方</p>	

二
次

○ Carly さんの反応を基に、友達と推測し、「夢スピーチ」の困難点を共有し、解決策を考える。
(関係付けるすべ)
○ 困難点を共有する。

・ reason ってどう言う意味かな。
・ う～ん。because の他に理由をどうやって説明したらいいのかな。
・ 理由の他に何を付け足したらいいのだろう。

○ 解決策を共有する。

・ reason って理由って意味だよ。Carly さん、I have two reasons. っていうた。だから、最初に理由は2つあるって説明した方がいいんだね。
・ 夢に向けて今頑張っていることを伝えるといいかも。

既有事項
・ I like ~.
・ I study ~.
・ I can play ~.
・ First, Second など

○ 再びゲストティーチャーに「夢スピーチ」を披露する。
(関係付けるすべ)

「夢スピーチ」完成例
Hello! My name is Taro. I have a dog.
I want to be a doctor. I have two reasons.
First, I want to help many people.
Second, My father is a doctor.
I like my father.
Now, I study all subjects very hard.
Thank you.

○ 「夢スピーチ」を振り返る。
○ できあがった「夢スピーチ」でビデオレターを作成する。

◆ Carly さんの反応から得られた「夢スピーチ」の困難点を友達と共有させる。
【働き掛け3】

・ 困難点を共有させる。

※ Carly さんの反応を基に、夢スピーチの困難点を焦点化させる。

※ reason の意味を教えたり、Carly さんの反応を繰り返し観させたり、聞かせたりする。
・ 解決策を考えせる。

※ 解決策を自分の「夢スピーチ」に反映させる。

※ 働き掛け3 と働き掛け4 は、繰り返させる。

1日目 2日目

9
Q

◆ 再度、「夢スピーチ」を作成し、Carly さんの前で披露させる。
【働き掛け4】

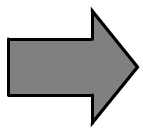
Carly さんの反応
It's good speech.
By the way, What do you do for your dream?

Carly さんの反応
Oh, It's great!
Nice speech. I understand your dream.
I hope you will be a very good doctor.
Thank you.

・ どのような英語表現にしたことで、自分の思いが伝わり、分かりやすい「夢スピーチ」になったのかを振り返らせる。
・ アメリカに送るためのビデオレターを作成させる。

3 内容の関連

[第5・6学年] アルファベットを探せ!
Hi, friends! Lesson6 「What do you want?」
「中核的な知識や技能」
: 初歩的な英語運用能力
(I want を場面や状況に応じて使える力)
・ I want でアルファベットカードをもらうことができる。



[第5・6学年] したい! なりたい! 伝えたい!
Hi, friends! Lesson9
「What do you want to be?」
「中核的な知識や技能」
: 初歩的な英語運用能力
(I want to be を場面や状況に応じて使える力)
・ I want to be で夢スピーチができる。

