

Hi, friends! Lesson1 「Hello!」 Lesson2 「I'm happy.」

～マイプロフィールノートをつくろう!～

5年外国語活動 5月～6月 18Q〈6時間〉
 附属新潟小学校 教諭 茂木 智弘

1 目指す姿

- 友達やHRT, ALT, 中国人に応じて、知りたいことを聞くための英語を使うと、プロフィールの内容が記入できることを自覚できる子ども

「プロフィールをつくるためには、プロフィールの内容を聞く英語を知り、そこから自分の知りたいことが聞ける英語を選んで、話していくことが大切だと思った。」

(1) **中核的な学習内容** : 相手に応じて、課題解決に必要な英語が使えるという技能

(2) **学びをつなぐ力** : ① 関係付けるすべを用いて、相手に応じた質問に使う英語を見いだす力
 ② 関係付けるすべを用いて、見いだした英語を使ってコミュニケーションをしてみることで、その英語で課題解決できるかどうかを判断する力

2 単元の計画

	【学習活動】☆つなぐ力	【働き掛け】	Q
一 次	<ul style="list-style-type: none"> ○ マイプロフィールノート・プロフィールカードの内容について知る。 ○ プロファイルカードに記入したい内容について考える。 ○ プロファイルカードに必ず必要な内容について考える。 ○ 聞かないと分からない内容について考える。 ○ 必要な英語を考え、HRTや友達とかかわりながら、必要な英語に慣れ親しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 「プロフィールカードを集めて、マイプロフィールノートをつくろう!」と提案する。 ◆ マイプロフィールノートを完成させるためには、どうしたらよいか問う。 ◆ プロファイルカードの基本事項について考えさせる。 ◆ 記入できそうか問う。 ◆ 必要な英語について考えさせ、慣れしませる。 	12 Q 4 時間
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 知っている英語を想起して、どの相手でも対応できる英語を考える。 ○ 関係付けるすべを用いて、自分の知っている英語とプロフィールする相手とを結び付け、どのような英語が必要か考える。 ☆つなぐ力① <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>○ スティーブ先生の年齢は、謎だね。そうすると、How old are you?は聞かないとね。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【既有事項】 Hello! How are you?/Nice to meet you. What's your name?/How can I call you? Where are you from?/How old are you?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ 関係付けるすべを用いて、プロフィールする相手に応じて、知りたいことを聞くために必要な英語を考えながら、コミュニケーションを図る。 ☆つなぐ力② <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>○ 相手に応じて、知りたいこと聞く英語を使っている。 ex) 子ども : … How old are you? ALT : Oh, I'm 55.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 友達やHRT, ALTとコミュニケーション(「対象」)を図ることを伝え、そのために必要な英語を問う 【働き掛け1-①】 ◆ 友達やHRT, ALTそれぞれの知りたいことを聞く英語を考えさせながら、コミュニケーションを図らせる。 【働き掛け2-①】 	

○ 関係付けるすべを用いて、分かったことを確認し、それは誰にどんな

○ スティーブ先生は、55歳ということが分かった。何故なら、年齢が分からなかったから、How old are you?と聞いたからだ。

英語を使ったのかを記述する。
○ 関係付けるすべを用いて、自分の知っている英語とプロフィールする相手とを結び付け、どのような英語

○ 中国の方ってニックネームあるのかな。How can I call you?で聞いてみよう。

[既有事項]
Hello! How are you?/Nice to meet you.
What's your name?/How can I call you?
Where are you from?/How old are you?

が必要か考える。 **☆つなぐ力①**
○ 関係付けるすべを用いて、プロフィールする相手に応じて、知りたいことを聞くために必要な英語を考えながら、コミュニケーションを図る。

○ 相手に応じて、知りたいことを聞く英語を使っている。
ex) 子ども：… How can I call you?
中国人：Mao.

☆つなぐ力②
○ プリントを基に、分かったことを確認し、それは誰にどんな英語を使

○ 中国の方は、Maoというニックネームをもっていた。How can I call you?と聞いたからだ。

ったのかを記述する。
○ 関係付けるすべを用いて、振り返りシートの内容からプロフィールする相手ための英語を使って、コミュニケーションを図ることが大切であることを自覚する。

○ プロファイルをつくるためには、プロフィールの内容を聞く英語を知り、そこから自分の知りたいことが聞ける英語を選んで、話していくことが大切だと思った。

◆ プロファイルを確認させ、分かったことと、何故それが分かったのか理由を問う。 **【働き掛け3-①】**

◆ 友達や中国人とコミュニケーション(「対象」)を図ることを伝え、そのために必要な英語を問う。 **【働き掛け1-②】**

◆ 友達や中国人それぞれの知りたいことを聞く英語を考えさせながら、コミュニケーションを図らせる。 **【働き掛け2-②】**

◆ プロファイルを確認させ、分かったことと、何故それが分かったのか理由を問う。 **【働き掛け3-②】**

◆ ワークシートを振り返らせ、分かったことを問う。 **【「学びをつなぐ力」を自覚させるための働き掛け】**

3 内容の関連

[第5学年]
マイプロフィールノートをつくらう！
○中核的な学習内容
：相手に応じて課題解決に必要な英語が使えるという技能

[第5学年]
続マイプロフィールノートをつくらう！
○中核的な学習内容
：相手に応じて課題解決に必要な英語が使えるという技能

[第5学年]
夢の時間割を語ろう！
○中核的な学習内容
：場面に応じて課題解決に必要な英語が使えるという技能